



Planificación Proyecto Huerto.

Curso	3 y 4 medio
Asignatura	Lenguaje, historia, ciencias, módulo de construcción, inglés y ed. Física.
Nombre del proyecto/ actividad	Huertos urbanos
Duración del proyecto/ actividad (En horas cronológicas)	3 meses
Problema central (Diagnóstico)	Difícil acceso por factor económico, altos precios, poca oferta o disponibilidad en el entorno cercano, culturalmente la población ha disminuido el consumo de frutas y verduras. La contingencia ha provocado la pérdida de empleo a un alto porcentaje de la comuna, lo que se traduce es un menor poder adquisitivo. Hasta el momento existe registro de 100 apoderados cesantes de una matrícula de 152 alumnos.
Objetivos de aprendizaje (OAc y OAh)	Ciencias para la ciudadanía:03 Ed. ciudadana: 04, 06 (3°); Historia: A.E 07,08,10 (4°) Lenguaje: 06, 09 (3°); 05, 08 (4°) Construcción:01 (3°); 03 (4°). Inglés: 03 Ed. Física: 04
Habilidades del siglo XXI (Solo aplica para III y IV EM).	Maneras de pensar; maneras de trabajar; herramientas para trabajar; Maneras de vivir en el mundo.
Pregunta esencial o desafío por resolver	¿Qué necesidades tiene mi comunidad? ¿Cómo promover el consumo de frutas y verduras en tiempos de crisis? ¿Existen espacios en el liceo que se puedan intervenir para el desarrollo sustentable?



Metodología (Estrategias, organización del grupo curso)	Trabajo colaborativo.
Estrategia y etapas del proceso a utilizar (descripción breve)	<p>Las etapas de este proceso se desarrollarán de la siguiente manera.</p> <p><u>Fase 1: Investigación y diagnóstico:</u> <u>Etapas 1:</u> Contextualización del problema. Búsqueda de antecedentes (espacios públicos similares); Creación de encuesta; aplicación; tabulación de datos y análisis de resultados (Excel en drive).</p> <p><u>Etapas 2:</u> A partir de esta información y el diálogo con los alumnos y alumnas llegar en conjunto a responder la pregunta esencial y determinar el producto a desarrollar. El desarrollo de esta etapa será registrada a través de diferentes tipos de textos.</p> <p><u>Fase 3: Brotes y preparación</u> (germinación, importancia nutricional y desafío culinario)</p> <p><u>Fase 4: Un huerto en mi hogar</u> (seleccionar semillas, construir un espacio de cultivo y comenzar con el proceso de almácigos).</p> <p><u>Fase 5:</u> Afiche nutricional y ventajas económicas del cultivo en el hogar.</p> <p><u>Fase 6:</u> Planificar el huerto en el establecimiento.</p> <p><u>Fase 7:</u> Construcción del huerto (considerando las condiciones sanitarias de la comuna).</p> <p><u>Fase 8:</u> Trasplantar los almácigos al huerto del establecimiento.</p> <p><u>Fase 9:</u> Cuidado del huerto y búsqueda de alianzas con la comunidad.</p> <p>Finalmente, el proceso culminará con los huertos instalados.</p>



<p>Evaluación del proceso Retroalimentación Dialógica (descripción breve. Tipo de Evaluación. Instrumento de evaluación)</p>	<p>Evaluación formativa, a través de rúbricas que abordan los objetivos de aprendizaje de cada asignatura que trabajará en el proyecto, además el desarrollo de habilidades. Cada entrega de parte de los alumnos irá acompañada de una evaluación. Acompañamiento constante de todos los docentes involucrados</p>
<p>Productos</p>	<p>Huertos con acceso para toda la comunidad</p>
<p>Recursos.</p>	<p>Profesionales: Docentes</p> <p>Equipamiento: Computadores, celulares, Tablet, etc.</p> <p>Recursos de la comunidad: información de los medios de comunicación, Internet.</p> <p>Otros recursos: semillas, material reciclado, legumbres y todo lo necesario para la producción de un huerto.</p>