



<b>DISEÑO DE PROYECTOS</b>		
<b>Nombre del Proyecto</b>	MASCARILLA CON MATERIALES RECICLADOS	Duración: 2 semana
<b>Asignaturas: Formación General. Especialidades</b>	Docentes: Especialidades y Formación General: Matemática, Lenguaje, Cs. Sociales, Inglés, Ciencias y Ed. Física	Nivel: 3° y 4° medio especialidad gráfica

<b>Resumen del Proyecto</b>	Los estudiantes verificarán la calidad de una mascarilla creada con material reciclado. Disminuyendo los costos de elementos de protección personal.
<b>Problema Central</b>	El difícil acceso a elementos de protección personal considerando su costo, la demanda y la oferta que presentan actualmente.
<b>Propósito</b>	Responder a la necesidad de contar con elementos de protección persona a bajo costo y eficientes.
<b>Objetivos de Aprendizajes.</b>	<p><b>Matemática:</b>  <b>3° Medio:</b> Construir y evaluar estrategias de manera colaborativa al resolver problemas no rutinarios.  <b>4° Medio:</b> Fundamentar decisiones en el ámbito financiero y económico personal o comunitario, a partir de modelos que consideren porcentajes, tasas de interés e índices económicos.</p> <hr/> <p><b>Ciencias para la ciudadanía:</b>  <b>3° Medio Unidad 2 OA 03:</b> Analizar, a partir de las evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.</p> <hr/> <p><b>Educación Física:</b>  Ejecutar una rutina de ejercicios para alcanzar una condición física saludable, desarrollando la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad, considerando: El proceso de adaptación del uso de la mascarilla.</p> <hr/> <p><b>Ciencias sociales:</b>  <b>3° medio O4.</b> Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.  <b>O7</b> Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.  <b>4° medio AE 12</b> Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.  <b>AE 08</b> Reflexionar críticamente sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en la promoción del bienestar común.  <b>AE 10</b> Reflexionar críticamente sobre problemas y desafíos que enfrenta la sociedad chilena en la actualidad y levantar proyectos contextualizados de acción en su comunidad.</p> <hr/> <p><b>Lenguaje:</b>  <b>3° y 4° medio:</b> Expresarse con claridad y precisión en diferentes situaciones comunicativas, especialmente formales. Empleando un vocabulario adecuado y pertinente y adecuando su registro del habla a la situación comunicativa.</p> <hr/> <p><b>Inglés:</b>  <b>NM3- NM4</b> Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de</p>



	<p>mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</p> <p><b>Gráfica</b>  <b>C;</b> Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p><b>H;</b> Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p>
<b>Habilidades del siglo XXI</b>	Maneras de pensar; herramientas para trabajar; maneras de vivir en el mundo, maneras de trabajar.
<b>Pregunta esencial o desafío por resolver</b>	<p>¿Qué necesito para protegerme?</p> <p>¿Todos tenemos acceso a elementos de protección personal (mascarillas)?</p> <p>¿Qué pasa con la seguridad de las familias de escasos recursos? ¿Cómo ellos se protegen?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mejorar la calidad de vida de estas familias?</p> <p>¿De qué manera logro presentar mi producto a la sociedad?</p>
<b>Productos</b>	Individual: Elemento de protección personal (mascarillas) y presentación en video.

<b>DISEÑO DE PROYECTOS</b>	
<b>Productos públicos</b>	Mascarilla y una presentación audiovisual del producto.
<b>Recursos necesarios</b>	Profesionales del establecimiento: Docentes.
	Equipamiento: Medios de comunicación, computador, teléfono, Tablet.
	Materiales: Materiales reciclados, celular.
	Recursos de la comunidad: información de los medios de comunicación. Reflexión personal y familiar.
<b>Etapas</b>	<p>Investigación.</p> <p>Planificación.</p> <p>Confección del elemento de protección (mascarilla).</p> <p>Testeo del elemento de protección (mascarilla).</p> <p>Difusión del producto.</p>
<b>Reflexión</b>	Seleccionar uno de los elementos fabricados y argumentar su elección a través de un video.
<b>Cronograma</b>	Lunes 11 al 25 de mayo.
<b>Evaluación</b>	Rúbrica
<b>Difusión final</b>	Video.